***Program wychowawczo – profilaktyczny***

Szkoły Podstawowej w Karwodrzy

**Karwodrza 2017**

**Podstawy prawne:**

* Konstytucja RP art. 72;
* Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r Prawo oświatowe
* Rządowe/narodowe programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia : BEZPIECZNA+ na lata 2016 – 18; NARODOWY PROGRAM ZDROWIA na lata 2016-2020,
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)](http://dziennikustaw.gov.pl/du/2017/356)

**Wstęp**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną

i profilaktyczną wśród uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii i wszelakim przejawom patologii społecznych. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz nieprzestrzeganie przez nich przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosące ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów, jak również dla ich otoczenia społecznego.

*Program wychowawczo - profilaktyczny* realizowany w Szkole Podstawowej w Karwodrzy w latach 2017/2018 – 2019/2020, opiera się na opracowanej i przyjętej do realizacji Wizji i Misji Szkoły. Treści *Programu wychowawczo - profilaktycznego* są spójne z dokumentacją wewnątrzszkolną. Zaś istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa, gdyż rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Ważnym elementem realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego *Programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły
* zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski)
* współdziałanie ze środowiskiem lokalnym, w którym szkoła funkcjonuje
* współodpowiedzialność wszystkich podmiotów szkoły za efekty realizacji programu.

**Wizja Szkoły**

Naszym celem jest szkoła przyjazna, bezpieczna, motywująca do pracy każdego ucznia, uzdolnionego i tego, któremu nauka sprawia trudności. Przez zastosowanie różnorodnych form i metod pracy, także pozalekcyjnej, dostęp do nowoczesnych pomocy dydaktycznych, odpowiednio wyposażonej biblioteki i pracowni informatycznej – doprowadzimy do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju uczniów oraz do osiągniecia sukcesu dydaktycznego i wychowawczego przez każdego z nich. Wpajając młodzieży poczucie odpowiedzialności za słowa i czyny, za siebie i innych, dążymy w tym względzie do uzyskania wsparcia i zaangażowania ze strony rodziców i społeczności lokalnej, biorąc pod uwagę ich potrzeby i oczekiwania wobec naszej szkoły. Jesteśmy otwarci i chętni do współpracy ze wszystkimi, którzy zgadzają się z sentencją Jana Kochanowskiego:” BY ROZUM BYŁ PRZY MŁODOŚCI*”*

Realizacji **Wizji Szkoły** służy **Misja Szkoły** w ramach której:

* będziemy promować humanistyczny system wartości oparty na chrześcijańskich podstawach
* damy uczniom bogatą różnorodną i atrakcyjną ofertę edukacyjną, uwzględniając potrzeby uczniów szczególnie uzdolnionych i mniej zdolnych
* wykształcimy uczniów o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności
* przekonamy uczniów, że kształcenie i wychowanie jest procesem trwającym przez całe życie
* stworzymy wszystkim uczniom warunki do osiągniecia sukcesu edukacyjnego i wychowawczego
* będziemy promować zdrowy styl życia, przez udział w życiu kulturalnym szkoły, wsi, gminy, powiatu oraz postawy humanitarne przez udział uczniów w wolontariacie oraz akcjach i projektach niosących pomoc bliźnim
* zapewnimy uczniom bezpieczne i przyjazne warunki do nauki
* właściwie przygotujemy uczniów do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, w Ojczyźnie, w zjednoczonej Europie
* będziemy wdrażać dzieci i młodzież do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, wsi, gminy, powiatu - *Kalendarz imprez szkolnych*
* sprawimy, że wartości ” BÓG – HONOR - OJCZYZNA” staną się dla uczniów wartościami najcenniejszymi.

**Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Karwodrzy:

* posiada odpowiednią wiedzę i umiejętności pozwalające mu na podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym
* sprawnie posługuje się dwoma lub co najmniej jednym językiem obcym
* wykorzystuje technologię informacyjno-komunikacyjną – TIK do nauki, rozwijania swoich zainteresowań i pasji
* potrafi zaprezentować i obronić swoje stanowisko, jest asertywny, szanuje jednocześnie tych, którzy mają odmienne poglądy
* umiejętnie korzysta z dóbr kultury i czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, gminy, powiatu
* dba o dobre imię szkoły, promuje uznawane i kształtowane przez nią wartości w środowisku lokalnym
* chętnie nawiązuje kontakty i współpracuje z rówieśnikami z innych szkół w formie współzawodnictwa, wycieczek, projektów
* zna i szanuje historię, kulturę i tradycje narodowe z ich regionalnym bogactwem
* odznacza się wysoką kultura osobistą, szanuje siebie i innych, jest taktowny i powściągliwy
* posiada nawyk systematycznego uczenia się, kształcenia i doskonalenia
* dba o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia
* promuje zdrowy styl życia poprzez uczestnictwo w imprezach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu oraz propagowanie zdrowego stylu życia
* potrafi rzetelnie pracować (uczyć się), szanuje pracę, jest zaradny i odpowiedzialny, potrafi rozwiązywać problemy dnia codziennego, jest kreatywny
* jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych, chętnie współpracuje i działa w organizacjach niosących pomoc bliźnim, zwłaszcza ludziom niepełnosprawnym – pracuje w wolontariacie.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu różnorakich działań wychowawczo – opiekuńczych i profilaktycznych oraz wspieraniu uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Wychowanie i profilaktyka to dwa integralne procesy, różniące się głównie celem, do którego zmierzają, są ściśle ze sobą powiązane, jednakże wychowanie spełnia rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka zaś stwarza warunki do sprawnej i właściwej realizacji procesu wychowawczego. Wychowanie i profilaktyka mają jednak obszar wspólnych działań, jakim jest profilaktyka uniwersalna, zwana też pierwszorzędową, która jest wzbogaceniem działań wychowawczych o treści profilaktyczne.

*Program wychowawczo - profilaktyczny* szkoły tworzy spójną całość ze *Szkolnym zestawem programów nauczania* i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie jego pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej (posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia).

Profilaktyka to proces jednoczesnego wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych)
* w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
* w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa powyżej lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Skuteczna realizacja programu wymaga współpracy całej społeczności szkolnej, a w szczególności:

Dyrektora szkoły, który:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
* nadzoruje realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego.*

Rada pedagogiczna, która:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego,*
* uczestniczy w ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Nauczyciele, którzy:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas, którzy:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Programie wychowawczo-profilaktycznym* opracowują Program pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
* przygotowują sprawozdanie z realizacji Program pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców, który:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i inne wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny, który:

* diagnozuje środowisko wychowawcze
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice, którzy**:**

* współtworzą szkolny *Program wychowawczo - profilaktyczny*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
* tworzą radę rodziców i uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną *Program wychowawczo - profilaktyczny*.

Samorząd uczniowski, który:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
* współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu
* bierze aktywny udział w realizacji *Kalendarza imprez szkolnych* np.: uroczysta inauguracja roku szkolnego, obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej, udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Jana Pawła II, Święto Komisji Edukacji Narodowej – Dzień Nauczyciela, Święto Odzyskania Niepodległości, szkolne andrzejki, klasowe mikołajki, Święta Bożego Narodzenia – opłatek,

Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Ziemi, Święto rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791r., Wspomnienie śmierci Świętego Jana Pawła II, Dzień Matki, Dzień Sportu Szkolnego, pożegnanie klas kończących szkołę, uroczyste zakończenie roku szkolnego.

*Program wychowawczo-profilaktyczny* opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
* ewaluacji obowiązujących wcześniej: *Programu wychowawczego* i *Programu profilaktyki,* realizowanych w ubiegłych latach
* wniosków i analiz (wnioski z pracy pedagoga, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (*Koncepcji pracy szkoły* opracowanej przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

* całościowe poznanie uczniów, ich sytuacji społecznej, zainteresowań i uzdolnień
* zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; rozwijanie poczucie przynależności uczniów do grupy, klasy i szkoły
* propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, higieny osobistej oraz ochrony środowiska naturalnego
* rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości uczniów
* stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej
* wykształcenie u uczniów postawy uczciwości, odpowiedzialności, sumienności i pracowitości
* wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień z uwzględnieniem ich predyspozycji rozwojowych
* rozwijanie u uczniów postawy patriotycznej i poszanowanie tradycji, poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
* propagowanie wśród uczniów aktywnego udział w życiu kulturalnym szkoły, wsi, gminy, powiatu
* wspieranie postaw humanitarnych i pracy uczniów w wolontariacie oraz udziału w akcjach i projektach niosących pomoc bliźnim
* przygotowanie uczniów do wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu
* zapoznanie uczniów i ich rodziców z normami zachowania obowiązującymi w szkole, stosowną dokumentacją i procedurami
* uwrażliwienie uczniów na konieczność znajomości i przestrzegania zasad ruchu drogowego oraz bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych uczniów, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), nauka asertywnego zachowania
* eliminowanie z życia szkolnego czynników ryzyka, agresji, przemocy rówieśniczej słownej i fizycznej wśród uczniów
* uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem dostępu do komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji
* wzmacnianie czynników chroniących uczniów, poczucia własnej wartości ,pozytywnych doświadczeń życiowych
* wykształcenie u uczniów właściwych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie w sytuacjach stresujących – kultura bycia wyznacznikiem dojrzałości i dorosłości.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE – OBSZARY DZIAŁAŃ I ZADANIA**

Obszar I: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Obszar II : Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Obszar III : Zdrowie – edukacja zdrowotna

Obszar IV : Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Relacje** | | | |
| Cel główny:   * całościowe poznanie uczniów, ich sytuacji społecznej, zainteresowań i uzdolnień, * zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej – rozwijanie poczucie przynależności uczniów do grupy, klasy i szkoły   Cele szczegółowe:   * poznanie sytuacji rodzinnej i społecznej * rozpoznanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień * wykorzystanie uzdolnień i zainteresowań w procesach integracyjnych * rozbudzenie poczucia identyfikacji ze swoją klasą i szkołą | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Wspieranie dziecka  oraz jego rodziny  w nowej sytuacji szkolnej | - zapoznanie z nowa placówką uczniów i rodziców – rozmowy i prezentacje, zwiedzanie szkoły  - zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem  z PPPP  - przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców | dyrektor,  wychowawca, nauczyciele,  pedagog szkolny,  pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej | IX  w miarę potrzeb |
| Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych  z pierwszymi dniami jego pobytu w nowej szkole | - dominacja na lekcjach gier i sytuacji zadaniowych, związanych z zainteresowaniami i uzdolnieniami, pasjami uczniów  - gry i symulacje mające na celu integrację klasy, zapewnienie poczucia przynależności | nauczyciele  wychowawca,  pedagog szkolny | IX  w miarę potrzeb |
| Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa | - życzliwy, zaangażowany i opiekuńczy stosunek nauczycieli do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.  - otoczenie czwartoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych  - uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas młodszych | wychowawca klasy,  nauczyciele klasy,  n-le dyżurujący,  pedagog szkolny,  wszyscy nauczyciele |  |
| Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności za swoją klasę i szkołę | - wprowadzenie oraz systematyczne i konsekwentne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach regułach i zasadach | nauczyciele,  wychowawca klasy | IX – VI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Relacje** | | | |
| Cel główny*:*   * rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości uczniów   Cele szczegółowe:   * budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o zasady wyniesione z domu rodzinnego i kształtowane w szkole – szukanie wspólnych zakresów działania * umacnianie wiary we własne siły i kreatywne rozwiązywanie problemów * rozwijanie możliwości i pozytywnych zasobów uczniów | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Prowadzenie zajęć z uczniem zdolnym, rozwijanie jego talentów i możliwości | -możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania  -przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych  -prowadzenie kół zainteresowań  -indywidualizacja pracy na lekcji – indywidualne projekty uczniowskie  -dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w klasach IV-VIII | dyrektor, rada pedagogiczna  nauczyciele | w miarę  potrzeb |
| Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | -prowadzenie zajęć  dydaktyczno-wyrównawczych indywidualnych i zespołowych  -organizowanie pomocy koleżeńskiej  -odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej  -indywidualna opieka pedagoga szkolnego dla uczniów i rodziców  - warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego | nauczyciele  pedagog  opiekun świetlicy  pedagog szkolny | w miarę potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Bezpieczeństwo** | | | |
| Cel ogólny:   * eliminowanie z życia szkolnego czynników ryzyka, agresji, przemocy rówieśniczej słownej i fizycznej wśród uczniów oraz wykształcenie u nich właściwych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie w sytuacjach stresujących   Cele szczegółowe:   * diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań ryzykownych * przeciwdziałanie najmniejszym przejawom agresji słownej wśród uczniów * zapobieganie eskalacji zachowań agresywnych i stresujących * szukanie kompromisowych rozwiązań w sytuacjach problemowych – nauka zachowań asertywnych | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Zapobieganie wszelkim przejawom agresji i przemocy na ternie szkoły | - diagnozowanie i monitorowanie środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań ryzykownych związanych z wszelkimi formami agresji  - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców  - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią  - kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji, powodujących agresywne zachowania  - organizowanie zajęć warsztatowych promujących postawę asertywną  - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy  - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne  - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych    - wzmożona kontrola miejsc w szkole, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie  - współpraca z organizacjami zewnętrznymi, wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych i wychowawczych | pedagog szkolny,  wychowawcy,  nauczyciele  pedagog szkolny  wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny  wychowawcy  wychowawcy,  Policja  nauczyciele  wychowawcy,  pedagog szkolny  pedagog szkolny  nauczyciele dyżurujący  dyrekcja,  pedagog szkolny, nauczyciele | w miarę potrzeb |
| Wyeliminowanie agresji słownej i zapobieganie agresji fizycznej | - szybkie reagowanie na najmniejsze przejawy agresji słownej podczas przerw,  - odnotowywanie w dziennikach zajęć tego typu zachowań i informowanie wychowawców i rodziców  - w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodnie procedurami, obowiązującymi w szkole | nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele | w miarę potrzeb |
| Wyposażenie uczniów w umiejętności właściwej komunikacji i stosowania postaw asertywnych | - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji)  - kształtowanie umiejętności szukania pomocy i udostępnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i rodzicom | wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny | w miarę potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Bezpieczeństwo** | | | |
| Cel główny:   * rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych uczniów, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (środków farmakologicznych bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu, narkotyków), uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem dostępu do komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji   Cele szczegółowe:   * diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem wiedzy na temat środków psychoaktywnych i ich stosowania * uświadomienie uczniom wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka, w okresie wzrostu i rozwoju * kształtowanie postaw mądrego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i telewizji | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy oraz wulgaryzmów przedstawianych w środkach masowego przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów | - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra  - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera  - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  - uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi  - prelekcje dotyczące cyberprzemocy | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny  wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny  wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny  nauczyciele informatyki, Policja | w miarę potrzeb |
| Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, napoje energetyzujące**)** | - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek  - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości picia alkoholu, napojów energetyzujących oraz palenia papierosów | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny  wychowawcy,  pedagog szkolny, higienistka,  Policja | w miarę potrzeb |
| Kształtowanie postaw asertywnych uczniów, nieulegania presji grupy, czy sytuacji. | - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia „NIE”  - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny | w miarę  potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Zdrowie** | | | |
| Cel główny:   * propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, higieny osobistej oraz ochrony środowiska naturalnego   Cele szczegółowe:   * uświadomienie uczniom co oznacz zdrowy styl życia * zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej * uświadomienie uczniom czym jest właściwe odżywianie, co to jest zdrowa żywność * uświadomienie uczniom na czym polega higieniczny tryb życia i higiena osobista | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Przekazywanie uczniom wiedzy o zdrowym odżywianiu się | - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się i niekorzystnym wpływie fast foodów na zdrowie  - przygotowywanie przez uczniów surówek i sałatek na zajęciach techniki  - udział uczniów w programie edukacyjnym: np.: „Szklanka mleka” | wychowawcy, nauczyciele,  pedagog szkolny,  pielęgniarka szkolna  wychowawcy,  naucz. techniki  wychowawcy | w miarę potrzeb |
| Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego | - organizowanie dla uczniów różnorodnych kółek zainteresowań  - organizowanie wycieczek szkolnych  - zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego  - organizowanie wyjazdów na basen    -udział w wolontariacie szkolnym  - uczestnictwo w zajęciach świetlicy wychowawczo – opiekuńczej  - udział w zajęciach SKS | wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  nauczyciele  dyrektor  n-l w.fiz.  opiekunowie SK CARITAS  opiekun świetlicy  n-l w.fiz. | w miarę potrzeb |
| Wyrabianie  nawyków  prawidłowego  czyszczenia zębów i  okresowa fluoryzacja. | - fluoryzacja | pielęgniarka szkolna | wg harmonogramu |
| Wdrażanie do  przestrzegania  higieny osobistej i higieny otoczenia | - pogadanki z dziećmi na temat:   * dojrzewania płciowego * problemów okresu dojrzewania * higieny osobistej * dostosowania stroju do okoliczności   - dbałość o swój wygląd i estetykę  (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)  - udział w akcji Sprzątanie Świata | wszyscy nauczyciele  pedagog szkolny  pielęgniarka szkolna  nauczyciele przyrody i biologii | w miarę potrzeb  wrzesień |
| Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego | pogadanki dotyczące przyczyn i skutków zanieczyszczeń  wdrażanie konieczności segregacji odpadów i wykorzystania surowców wtórnych | nauczyciele przyrody i biologii,  wychowawcy | na bieżąco |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Kultura** | | | |
| Cel główny:   * rozwijanie u uczniów postawy patriotycznej i poszanowanie tradycji, poczucia tożsamości regionalnej i narodowej   Cele szczegółowe:   * uświadomienie, czym jest postawa patriotyczna podczas wojny i pokoju * wskazanie znaczenia tradycji dla poczucia tożsamości narodowej * ukazanie znaczenia „małej ojczyzny” dla rozwoju człowieka i jego postawy obywatelskiej w przyszłości | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej | - udział uroczystościach i apelach z okazji rocznic i świąt narodowych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym  - organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeum  - poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie słuchania lub śpiewania hymnu)  - poznawanie historii wsi i regionu | nauczyciele  wychowawcy | wg *Kalendarza imprez szkolnych*  w miarę możliwości  na bieżąco |
| Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły | - udział i współtworzenie imprez szkolnych m.in. pasowanie czwartoklasistów na uczniów, jasełka, mikołajki, itp.  - udział w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza, akcja na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, akcje ogłoszone przez SK Caritas i inne. | nauczyciele  opiekunowie SK Caritas i Samorządu Uczniowskiego | wg harmonogramu  wg potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Kultura** | | | |
| * wykształcenie u uczniów właściwych sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie w sytuacjach stresujących – kultura bycia jako wyznacznik dojrzałości i dorosłości   Cele szczegółowe:   * wykształcenie umiejętności właściwego wyrażania emocji * nabycie technik i metod radzenia sobie ze stresem * uświadomienie sobie roli stresu motywującego w osiąganiu zamierzonych celów * wykształcenie przekonania, że kultura bycia obowiązuje w każdych sytuacjach życiowych i jest oznaką dojrzałości społecznej | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy |
| Uświadomienie uczniom pojęcia godności ludzkiej własnej i drugiej osoby | - rozmowy na temat godności ludzkiej w oparciu o przykłady bohaterów z literatury i filmu  - samoocena zachowań uczniów w różnych sytuacjach stresujących – szukanie przykładowych rozwiązań | wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy | wg potrzeb |
| Uświadomienie uczniom istoty stresu i jego roli w życiu człowieka. | - rodzaje stresu – jak sobie z nim radzić - warsztaty  - rozmowy i dyskusje na temat dobra i zła, uczciwości, sumienności, odpowiedzialności za siebie i innych | pedagog  wychowawcy | wg potrzeb |
| Stworzenie warunków do właściwej komunikacji międzyludzkiej (interpersonalnej) | - kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie – kultura bycia na co dzień | pedagog | wg potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar: Relacje** | | | |
| Cel główny:   * przygotowanie uczniów do wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu   Cele szczegółowe:   * poznanie przez uczniów swoich uzdolnień i predyspozycji zawodowych * zaznajomienie uczniów z ofertą edukacyjną szkół średnich * uświadomienie uczniom wartości pracy zawodowej jako formy samorealizacji | | | |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Terminy |
| Przedstawienie uczniom rożnych możliwości dalszego kształcenia | - analiza ofert szkół średnich – udział w Dniach Otwartych szkół, Targach Edukacyjnych i Targach Pracy  - poznanie i rozwój własnych talentów - zaj. warsztatowe  - uświadomienie uczniom ważności decyzji wyboru szkoły średniej | wychowawcy,  doradca zawodowy,  pedagog,  wychowawcy  wychowawcy | wg potrzeb |
| Uświadomienie uczniom potrzeby odpowiednich predyspozycji do wykonywania określonych zawodów | - organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami różnych zawodów  - wyjścia i wyjazdy na Targi Pracy i do zakładów pracy  - prezentacja filmów i folderów o rożnych zawodach i zakładach pracy  - tworzenie portfolio, gazetek o tematyce zawodoznawczej | wychowawcy  wychowawcy  doradca zawodowy  bibliotekarz | wg potrzeb |
| Badanie losów absolwentów | - kontakty ze szkołami ponadpodstawowymi  -zebranie informacji od uczniów kończących szkołę  -rozmowy z absolwentami i ich rodzinami | pedagog szkolny  sekretarz szkoły | czerwiec  wrzesień |

**METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać będzie się w ramach:

* godzin do dyspozycji wychowawcy klasy
* zajęć wychowania do życia w rodzinie
* zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną
* zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
* spotkań wywiadowczych z rodzicami w szkole
* edukacji pedagogicznej rodziców
* imprez organizowanych na terenie szkoły wg Kalendarza imprez szkolnych
* imprez charytatywnych.

Proponowane formy pracy:

* oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
* dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
* zajęcia grupowe, zespołowe.

**EWALUACJA**

Ewaluacja programu, czyli systematyczne, przemyślane i zaplanowane gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, sprawdzenie skuteczności programu, jest podstawą diagnozy potrzeb kolejnych działań wychowawczo – profilaktycznych i stanowi podstawowy element procesu wychowawczo

- profilaktycznego.

Przy ewaluacji *Programu wychowawczo – profilaktycznego* możemy przyjąć trzy rodzaje ewaluacji:

* ewaluacja celów, czyli sprawdzenie, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych form i środków
* ewaluacja wyników, czyli sprawdzenie wszystkich korzyści, jak i strat, jakie osiągnęli uczestnicy oddziaływań (np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności, kreatywności, zmiany w postawach, zachowaniu, stylu życia, itp.)
* ewaluacja procesu, czyli analiza programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych, wymiernych wyników.

Informacje niezbędne do ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych zostaną pozyskane:

* od osób związanych z działaniami wychowawczo - profilaktycznymi w szkole, a więc twórców *Programu wychowawczo – profilaktycznego*, nauczycieli, uczniów, rodziców, szkolnych specjalistów, pracowników administracji i obsługi
* przez analizę dokumentacji wewnątrzszkolnej podstawowej, jak i tworzonej na potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych
* przez kontakty z instytucjami współpracującymi ze szkołą, zewnętrznymi, niezależnymi obserwatorami (mieszkańcy wsi mający kontakt z uczniami szkoły, kierowcy autobusów szkolnych, opiekunowie organizacji wiejskich, itp.)

Formami diagnozy ewaluacyjnej będą: obserwacja, wywiad, analiza przypadku, analiza dokumentacji. Zgromadzone dane zostaną poddane analizie opisowej i analizom statystycznym, a wyniki pozwolą na:

* opisy postępów w dojrzewaniu uczniów
* opisy przejawów ograniczonej dojrzałości czy dysfunkcyjności uczniów
* charakterystyki czynników chroniących (tj. indywidualnych cech uczniów, cech środowiska społecznego i efektów ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka), sprzyjających procesom rozwojowym i zdrowemu stylowi życia
* charakterystyki czynników ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego) utrudniających dojrzewanie i sprzyjających dysfunkcjom
* opisy jakości funkcjonowania osób odpowiedzialnych za prowadzone w szkole działania wychowawczo-opiekuńcze
* konfrontację zamierzonych celów wychowawczo - profilaktycznych z osiągniętymi
* sformułowanie zaleceń i kierunków zmian, które należy wprowadzić w celu osiągnięcia zamierzonych efektów wychowawczo - profilaktycznych – modyfikacja istniejącego *Programu wychowawczo – profilaktycznego.*

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.